

PRINCÍPIOS, VALORES E ATITUDES EM TEMPOS DE “MODERNIDADE LÍQUIDA”: REFLEXÕES SOBRE PEDAGOGIA FRANCISCANA NA ESCOLA FRANCISCANA IMACULADA CONCEIÇÃO - DOURADOS-MS

PRINCIPLES, VALUES AND ATTITUDES IN TIMES OF “LIQUID MODERNITY”:
REFLECTIONS ON FRANCISCAN PEDAGOGY AT IMACULADA CONCEIÇÃO
FRANCISCAN SCHOOL - DOURADOS-MS

Eliane Maria Amaro¹
Adriana Renata Santos²
Celina Pereira Oliveira³

RESUMO

O presente artigo, intitulado “Princípios, valores e atitudes em tempos de “modernidade líquida”: reflexões sobre pedagogia franciscana na Escola Franciscana Imaculada Conceição - Dourados-MS”, surgiu a partir dos estudos realizados por meio da Rede SCALIFRA-ZN, no ano de 2023, intitulados “Itinerários Franciscanos”, cuja dinâmica se delineou por meio de seminários regionais, envolvendo as oito escolas de educação básica, pertencentes à rede. Nesse percurso, o foco das reflexões abarcou a Pedagogia Franciscana, o papel do professor e a qualidade do ensino, em vias de avivar e garantir os princípios, valores e atitudes franciscanas no cotidiano das escolas. Desta forma, este artigo trata da reflexão, específica, feita na Escola Franciscana Imaculada Conceição, a partir dos estudos dos “Itinerários Franciscanos” em contraponto com a ideia de “Modernidade líquida” (Bauman, 2005), conceito que trata do diagnóstico da contemporaneidade, que é impactada pela liquidez das relações sociais do mundo globalizado e individualizado.

Palavras-chave: Filosofia franciscana; Pedagogia humanista; Itinerário Franciscano.

ABSTRACT

The present article, entitled “Principles, values and attitudes in times of “liquid modernity”: Reflections on Franciscan pedagogy at Imaculada Conceição Franciscan School - Dourados - MS”, emerged from studies realized through Rede SCALIFRA -ZN, in the year of 2023, entitled “Itinerários Franciscanos” (Franciscan Itineraries)”, which dynamics was outlined by regional seminaries, involving eight elementary schools, belonged to the school network SCALIFRA -ZN. In this way, the reflection focus was the Franciscan Pedagogy, the teacher’s role and the teaching quality, on the way to brighten and guarantee Franciscan principles, values and attitudes at the schools’ routine. This way, this article is based on the specific reflection made at Imaculada Conceição Franciscan

1 Mestre em educação pela UFGD. PPGedu/ GEPHEMES/UFGD. Supervisora Educacional. E-mail: eliane@escolaimaculada.com.br. ORCID: 0009-0007-9997-4276

2 Mestre em educação pela UCDB. PPGE/UCDB. Diretora da Escola Franciscana Imaculada Conceição. E-mail: adriana@escolaimaculada.com.br

3 Especialista em Metodologia do Ensino Religioso pelo ITEPA, Graduada em Pedagogia pela UFMS. Coordenadora do Ensino Religioso Escola Franciscana Imaculada Conceição. E-mail: celina@escolaimaculada.com.br

School, starting from the “Franciscan Itinerary” in counterpoint to the idea of “Liquid Modernity” (Bauman, 2005), concept which deals with the diagnosis of contemporary, which is impacted by the liquidity of social relationships of the globalized and individualized world.

Keywords: Franciscan Philosophy; Humanistic pedagogy; Franciscan Itinerary.

1. INTRODUÇÃO

O objetivo deste artigo é trazer uma reflexão sobre os princípios, valores e atitudes franciscanas, que compõem os documentos e práticas pedagógicas da Escola Franciscana Imaculada Conceição, pertencente à Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis (SCALIFRA-ZN), localizada em Dourados-MS. Tal intento se estrutura em contraponto com a ideia de “Modernidade líquida” (Bauman, 2005), conceito que trata do diagnóstico da contemporaneidade, que é impactada pela liquidez das relações sociais do mundo globalizado e individualizado.

Importa registrar que essa reflexão foi intensificada a partir dos estudos realizados por meio da Rede SCALIFRA-ZN, no ano de 2023, intitulados “Itinerários Franciscanos”, cuja dinâmica se delineou por meio de seminários regionais, envolvendo as oito escolas de educação básica, pertencentes à rede. Nesse percurso, o foco das reflexões abarcou a Pedagogia Franciscana, o papel do professor e a qualidade do ensino, em vias de avivar e garantir os princípios, valores e atitudes franciscanas no cotidiano das escolas.

Nessa trajetória, cada unidade de ensino estudou o material indicado pela equipe organizadora do Itinerário Franciscano (Publicações, Trechos das Fontes Franciscanas e demais subsídios), dentre eles destacamos “Francisco de Assis: um caminho para a educação” (Bernardi, 2002); “Francisco de Assis: por uma pedagogia humanista” (Piccolo, 2005); “Legenda dos Três Companheiros” (14, 21, 26, 27, 28, 29, 30,31, 37, 40,42, 43, 59) e “Legenda Maior” (I,1 - I,2 - I,3 - I,5 - II,1 - II,7). Tal estudo, a partir de dinâmicas diversas, implicou em momentos reflexivos sobre qual é o papel do educador franciscano e se este está vivenciando princípios, valores e atitudes franciscanas nas práticas escolares.

2. ESCOLA FRANCISCANA IMACULADA CONCEIÇÃO: PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS-PEDAGÓGICOS

A Escola Franciscana Imaculada Conceição, mantida pela SCALIFRA-ZN, dirigida pelas Irmãs Franciscanas da Penitência e Caridade Cristã, está instalada no município de Dourados-MS, desde 1955, e, sua proposta pedagógica está ancorada na filosofia e pedagogia franciscana.

Outro princípio básico, seguido pela instituição, é o carisma da congregação: “Confiar na bondade e providência de Deus, reverenciar toda criação e viver o evangelho **em nosso tempo**, como São Francisco de Assis e Madre Madalena Damen”. Nesse sentido, a Escola Franciscana Imaculada Conceição, comprometida com a pedagogia humanista franciscana e com o carisma da congregação procura estar atenta ao cenário atual. Por esse motivo, faz-se importante trazer as contribuições da Modernidade Líquida, para ampliar as reflexões sobre as práticas pedagógicas franciscanas e seus desafios na atualidade.

De acordo com Santos (2023, p. 34):

“Modernidade Líquida” é um conceito cunhado pelo autor e se trata do diagnóstico da contemporaneidade que é impactada pela globalização. Na obra *Modernidade Líquida*, Bauman (2005) problematiza a liquidez das relações sociais, do mundo globalizado e individualizado. O uso metafórico do termo referenciado é para fazer um contraponto com a modernidade sólida. Na modernidade líquida, as **mudanças ocorrem de forma rápida**, sem um embasamento firme ou algo que dê forma. A ideia é adaptar-se às situações como a água o faz, de acordo com o recipiente em que é inserida. (grifo nosso).

Os tempos da modernidade líquida, diante do cenário da globalização, são voláteis, rápidos e líquidos. Desta forma, se faz necessário nova adaptação à realidade que está posta. Ou seja, no mundo globalizado e individualizado as propostas pedagógicas humanizadoras são desafiadas a comporem novas formas de pensar e agir, para que possam sobreviver.

Dessa maneira, a proposta de Itinerários Franciscanos da rede SCALIFRA-ZN, com seu objetivo de trazer reflexões sobre a pedagogia franciscana: o papel do professor franciscano na qualidade do ensino, se apresenta como uma perspectiva de olhar os tempos de liquidez e avivar os princípios, valores e atitudes franciscanas, neste tempo. A seguir, apresentaremos as reflexões e ações, acerca dos trabalhos desenvolvidos na Escola Franciscana Imaculada Conceição a partir da proposta de formação continuada por meio dos Itinerários Franciscanos no ano de 2023 e 2024.

3. REFLEXÕES E AÇÕES SOBRE FILOSOFIA FRANCISCANA A PARTIR DOS ITINERÁRIOS FRANCISCANOS

O plano de formação continuada, a partir da proposta dos Itinerários Franciscanos, desenvolvido na Escola Franciscana Imaculada Conceição nos anos de 2023 e 2024, teve como referencial bibliográfico as obras: “Francisco de Assis: um caminho para a educação” (Bernardi, 2002); “Francisco de Assis: por uma pedagogia humanista” (Piccolo, 2005); “Legenda dos Três Companheiros” (14, 21, 26, 27, 28, 29, 30,31, 37, 40,42, 43, 59); “Legenda Maior” (I,1 - I,2 - I,3 - I,5 - II,1 - II,7), as quais frutificaram nos seguintes depoimentos (resumo do grupo), após leitura das obras:

Tinha um olhar puro e simples de ver as coisas, um olhar admirador diante do cotidiano, da rotina, era uma capacidade admirável dele. O “ver” e o “ver através”, ver além das coisas e das pessoas sempre é de suma importância para Francisco, por isso devemos ter esse mesmo olhar com as pessoas. São muitos os exemplos de vida de São Francisco um verdadeiro ensinamento que sempre nos levam a um estilo de vida transformador e fazer a boa obra em uma pedagogia transformadora. (Depoimento do grupo de professores: Marlizy Soley, Patrícia Paiva, Joyce Ximenes e Deise Cassel, 2023)

O livro “Francisco de Assis: Um caminho para a educação” nos remete a pensar no ser humano de forma completa, em suas atividades e seu posicionamento dentro da sociedade. A beleza da criação e do criador, fica em segundo plano, a vida corrida e os afazeres, abafam toda a simplicidade e ao mesmo tempo magnífica a obra do Senhor.[...] podemos aplicar os ensinamentos de Francisco, trazendo à tona na memória e no coração, os ensinamentos que ele nos deixou, sabendo olhar para o homem, com olhos de bondade e misericórdia, trazendo para si

mesmo sua dor e sofrimento, assim como Francisco fez. A obra de Francisco nos ensina com amor e leveza, nos ensina e nos faz pensar todos os dias no ensinamento mais belo que o Pai nos deixou “amar o próximo como a ti mesmo”. Ame o próximo, seja leve e misericordioso como Francisco. (Depoimento do grupo de professores: Rafaela C. de Paiva Pael; Charlene M. Delgado; Natany G. de Souza, 2023)

Francisco apresenta uma proposta significativa, abrindo caminho para um processo educativo mais amplo, próximo e profundo, na intenção de dar um passo adiante para a conquista de uma nação sadia e feliz. Os livros estudados interagem entre si e possibilitam mudança, favorecendo a compreensão mística, a tolerância e a prática da paz e do bem. Tais princípios revelam que o educador franciscano precisará cultivar diariamente um coração solidário e perspicaz, descobrindo seus problemas e procurando ajudar da melhor maneira possível, nos colocando ao lado das crianças que nos foram confiadas. (Depoimento do grupo de professores: Ana dos Santos; Jaqueline Leite Dino; Vera Lúcia da Silva Farias. 2023)

No geral os livros trabalhados falam sobre propostas para uma educação mais humanizada, que valoriza a construção coletiva do conhecimento, para que assim possamos construir um mundo melhor e mais justo. A Educação Franciscana é um caminho para a formação humana, é uma educação baseada no amor e respeito ao próximo. [...] Os ensinamentos de Francisco de Assis, são atuais aos nossos dias e se formos verdadeiramente professores Franciscanos, sempre devemos nos lembrar que o “olhar” Franciscano, a “alegria” Franciscana, a “cortesia” Franciscana, o “amor” Franciscano e a “presença” Franciscana fazem toda a diferença na nossa escola. (Depoimento do grupo de professores: Amanda Miranda da Silva; Amanda Patrícia Pattero dos Reis; Débora Rodrigues de Figueiredo; Ligiane Pavin Lourenção, 2023)

Todo material que lemos sobre Francisco de Assis, nos remete para uma pedagogia de amor, de compaixão, de partilha, de dedicação, pois, as atitudes de Francisco foram de total entrega a Deus e ao próximo. Francisco teve a coragem de fazer a escolha ser e não ter.

Francisco no encontro com o leproso, sentiu o quanto é grande o amor de Deus e Ele vê Deus no rosto do outro, vê Deus na natureza. A atitude de Francisco só é possível porque ela aposta na bondade do homem, que é reflexo da bondade e misericórdia de Deus. Nós professores devemos aprofundar a identidade e os conhecimentos que se vinculam à filosofia franciscana de modo a refletir, expressar e sistematizar a pedagogia aplicada pelas escolas franciscanas. (Depoimento da professora: Alzira Nolasco Chaves. 2023)

A partir dos depoimentos, evidencia-se que a dinâmica de leitura das obras e a metodologia do diálogo partilhado de forma grupal, com olhar para a realidade da escola, favoreceu aos professores um avivar da filosofia franciscana e lançou um novo olhar de comprometimento com a identidade franciscana da rede de Escolas da SCALIFRA-ZN, apesar dos desafios impostos pela “*Modernidade Líquida*” (Bauman, 2005). Outro ato realizado, foi a aplicação de uma avaliação diagnóstica com os professores e colaboradores da Escola Imaculada, para verificar a presença e a vivência dos princípios e valores franciscanos.

Após o processo de estudos, reflexões e avaliação diagnóstica, foram traçadas metas e ações, para o ano de 2024, descritas a seguir:

I - Princípio e Valores que serão mais intensificados: Verdade, Diálogo, Respeito e Conhecimento;

II - Ações no cotidiano da Escola Imaculada:

- a) Na oração escolar - manhã e tarde: além de trazer a reflexão da liturgia diária, realizar-se-a reflexões com os princípios e valores franciscanos;
- b) Nas reuniões pedagógicas e administrativas os momentos de espiritualização: serão conduzidos, não só pelo Setor do Ensino Religioso, mas também por professores e colaboradores;
- c) Criação de Podcast “Legado Franciscano” com a participação de pessoas que tem uma caminhada, de acordo com os princípios e valores franciscanos, na Escola, a qual será compartilhada no podcast.
- d) Formação continuada Itinerário Franciscano: “Princípios, valores e atitudes franciscanas”, com os colaboradores (administrativo e serviços gerais);
- e) Sensibilização virtual “Utopia Franciscana” - sensibilização por meio de posts, cartões nos grupos de WhatsApp - frases e mensagens relacionadas aos itinerários realizados anteriormente;
- f) Retiro Franciscano 2024 - para professores e colaboradores.

As ações planejadas estarão em constante acompanhamento e adequações, caso seja necessário. O maior objetivo e desafio deste processo está em transformar os princípios e valores em atitudes cotidianas no espaço da Escola, seja no convívio entre colegas de trabalho, na prática da equipe gestora ou na prática do ofício da docência.

Desta forma, a possibilidade de ampliação da Pedagogia Franciscana se torna uma ressonância, do interior da sala de aula, do convívio no pátio, na sala dos professores, nas reuniões formativas, das vivências com os estudantes para o seio de suas famílias. Assim, a Utopia Franciscana em Itinerário (trajeto a ser percorrido) sai dos muros da Escola e tem a possibilidade de estar do mundo da família, do município, quiçá, do globo terrestre!

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Se partimos da premissa de Bauman (2005, p. 8) “A vida líquida é uma vida precária, vivida em condições de incerteza constante”. Por isso, ao voltarmos o nosso olhar ao carisma madaleniano “Confiar na bondade e providência de Deus, reverenciar toda criação e viver o evangelho em nosso tempo como São Francisco de Assis e Madre Madalena Damen”, podemos encarar os desafios impostos por este tempo de forma diferente. Educar não é calmaria, é uma atitude que se insere no

duplo desafio da educação, apresentado pelo sociólogo na obra *Modernidade líquida* (BAUMAN, 2007, p. 74): “além de promover a socialização, [...] ou seja, preparar as pessoas para o mundo cambiável em que vivemos”. Assim, entende-se que, para Bauman (2007), a proposta de educação, na vida pós-moderna, vai muito além de codificar e decodificar letras. Educar é agir no sentido de superar conflitos sociais e culturais, é dar sentido à consciência, de modo a desaliená-la (Santos, 2023, p. 83).

Os desafios estão postos, a vida está perdendo sua solidez, cabe então, mais do que nunca, uma nova utopia, a “Utopia Franciscana”. Nesse sentido, o compromisso das Instituições Educativas Franciscanas vai além das letras, dos números, das fórmulas, dos livros. Mais do que nunca, a urgência está na sustentabilidade da vida, em especial da vida humana. Esta passa por fragilidades emocionais e físicas neste cenário pós-pandemia e diante de tantas catástrofes climáticas, a exemplo, o que foi vivido pelos “irmãos” do Rio Grande do Sul .

Portanto, a Escola é um espaço social e cabe a ela o compromisso de, além de desenvolver qualificados serviços educacionais, exercitar o cuidado com a vida, com a paz, com o bem, com a ética e a assim formar uma consciência cósmica, na qual somos todos irmãos, filhos de Deus.

REFERÊNCIAS

BAUMAN, Zygmunt. **Identidade**: entrevista a Benedetto Vecchi. Trad. Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

BAUMAN, Zygmunt. **Vida líquida**. Trad. Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.

BERNARDI, Orlando (Frei). **Francisco de Assis: um caminho para a educação**. Bragança Paulista: EDUSF, 2002.

PICCOLO, Agostinho Salvador. **Francisco de Assis: por uma pedagogia humanista**. Bragança Paulista: EDUSF, 2005.

SANTOS, Adriana Renata Santos **PRINCÍPIOS E VALORES FRANCISCANOS EM TEMPOS DE SOCIEDADE LÍQUIDA: O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA ESCOLA FRANCISCANA IMACULADA CONCEIÇÃO - DOURADOS-MS**, 2023. Dissertação (mestrado em educação - Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande.

FONTES FRANCISCANAS

Legenda dos Três Companheiros conforme os números: 14, 21, 26, 27, 28, 29, 30,31, 37, 40,42, 43, 59.

Legenda Maior - I,1 - I,2 - I,3 - I,5 - II,1 - II,7