

APRESENTAÇÃO

PIBID E ENSINO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Centro Universitário Franciscano está constituído, atualmente, de uma equipe composta por 164 Bolsistas (130 - Iniciação à Docência; 24 - Supervisão; 8 - Coordenação de Área; 2 - Coordenação Institucional), nas áreas de Filosofia, Geografia, História, Letras: Inglês, Letras: Português, Matemática, Pedagogia. Essa equipe tem aproximado distâncias e consolidado parcerias entre as áreas do conhecimento e entre Instituição de Ensino Superior - IES e Escola, proporcionando conhecimentos significativos para ambos os níveis da educação. O programa destina-se a subsidiar a formação inicial de professores e a formação permanente daqueles que se encontram no exercício da docência.

A experiência compartilhada entre os diferentes sujeitos que integram a Educação Básica e Superior está gradativamente se consolidando a partir das atividades desenvolvidas pelo Programa, as quais estão qualificando e oportunizando que os objetivos e metas sejam alcançados plenamente. A inserção no espaço escolar possibilitou um (re)planejamento do processo de formação docente. Os alunos bolsistas, as escolas, alunos das escolas, a IES, articulam ações que refletem nas práticas em sala de aula e no cotidiano dos alunos um incentivo à cidadania. A isso se soma, uma formação de educadores responsáveis, comprometidos e preparados para o mercado de trabalho.

O PIBID apresenta-se como política pública de incentivo à docência e de valorização das licenciaturas e da Educação Básica. Trata-se de uma excelente oportunidade de incentivo à docência para os acadêmicos das licenciaturas e também uma oportunidade de os alunos de escolas públicas experienciarem atividades diferenciadas, associadas aos ambientes virtuais e tecnologias. Além disso, valorizou-se a formação dos alunos das licenciaturas, a educação continuada dos professores em serviço nas escolas. Proporcionou-se, a partir práticas docentes, em consonância com teorias recentes, uma melhora na educação dos alunos das escolas públicas, não só em termos de conteúdo, mas no desenvolvimento da ética na formação e atuação profissional.

Ao longo dos seus três anos de atuação, verifica-se que o Programa proporcionou uma série de impactos, nos contextos onde atua, por ser promotor de uma maior integração entre IES e escola. Tanto professores em serviço, quanto os alunos que participam do Programa como bolsistas, (re)significam-se nos saberes e fazeres docentes, por meio da prática diária de apoio pedagógico e monitoria, de planejamento, de estudo e reflexão sobre iniciação e formação à docência, de produção de material didático-pedagógico e de textos acadêmicos. Isso provoca uma mudança de atitude na comunidade escolar: os professores tornam-se mais comprometidos com a aprendizagem de seus alunos e apresentam metodologias diferenciadas; os alunos tornam-se mais interessados em aprender e têm apoio para alcançar esse objetivo, e os bolsistas, mais preparados para enfrentar essa realidade.

Esses impactos afetam não só a escola, mas também a IES, em seus cursos de licenciatura, que têm o papel primordial de iniciar a formação do professor. Também, avançou-se no entendimento de que o Programa não é um projeto desvinculado dos cursos, criando-se um espaço de discussão sobre as dificuldades que a docência vem enfrentando e sobre as possibilidades estratégias de enfrentamento desses desafios. Além disso, vem sendo implementada uma cultura de pesquisa, onde grande parte dos projetos de pesquisa e iniciação científica, propostos pelos professores dos cursos de licenciatura, tem como foco questões educacionais diretamente vinculadas à formação docente. Desse modo, verifica-se uma valorização dos bolsistas, enquanto futuro professores, sobretudo, em um cenário sociocultural em que pouco se tem valorizado as licenciaturas e a atividade docente.

Percebe-se que os Bolsistas de Iniciação à Docência, vinculados ao Programa, possuem uma postura diferenciada com relação ao processo de ensino e aprendizagem na educação básica; nos momentos de inserção nas Escolas conveniadas, demonstram comprometimento e seriedade em relação a sua própria formação; além disso, ingressam na pesquisa mais cedo, porque estão continuamente pensando e discutindo temas, conceitos e experiências, a fim de elaborar e socializar pesquisas em eventos acadêmicos diversos. Os alunos bolsistas se sentem valorizados por participarem de um projeto de iniciação à docência, que visa a uma proposta diferenciada de formação de professores.

A continuidade do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID/UNIFRA está garantida por meio da aprovação de proposta para o período 2014-2017, percebida como uma das avaliações comprobatórias de que o Programa tem produzido resultados satisfatórios no cenário educacional em que atuou no primeiro ciclo do projeto. Por meio do novo Projeto institucional, objetiva-se o fortalecimento da inter-relação e

interlocução entre educação superior e educação básica, no sentido de qualificar a formação inicial e permanente de professores para a atuação pedagógica interdisciplinar, bem como [re]significar e otimizar a gestão universitária e escolar.

Esta edição da Revista *Thaumazein* apresenta um panorama geral do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Centro Universitário Franciscano e alguns resultados do trabalho desenvolvido nos seus subprojetos. Cada artigo mostra o Programa desde um âmbito específico, para que na composição geral do Dossiê, se possa ter uma visão geral acerca do que vem sendo desenvolvido pelo PIBID. Ao longo deste percurso foram desenvolvidas atividades que ultrapassaram os muros da IES e das escolas, com ações que tem fortalecido os processos de formação inicial e permanente dos envolvidos e a melhoria do ensino e da aprendizagem na Educação Básica. Destaca-se, ainda, valorização da ética na formação de educadores responsáveis, comprometidos e preparados para o exercício da docência.

Prof. Dr. Marcos Alexandre Alves
Prof^a. Ms. Karla Jaqueline Souza Tatsch
Coordenação Institucional - PIBID/CAPES
Centro Universitário Franciscano - Santa Maria, RS.