

CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DE PROFISSIONAIS DE SAÚDE: UMA REVISÃO

CONTRIBUTION OF MONITORING IN THE ACADEMIC TRAINING OF HEALTH PROFESSIONALS: A REVIEW

Matheus Daros da Silva¹, Elisângela Colpo² e Tereza Cristina Blasi³

RESUMO

O progresso intelectual é impulsionado pelas interações com o meio, pelo estímulo social, e condições ambientais que estamos inseridos. Com isso, a monitoria acadêmica exerce profundo impacto na edificação de novos saberes, propicia assim um enriquecimento acadêmico, e impactando significativamente nos futuros profissionais da saúde. O propósito do estudo foi realizar uma revisão na literatura sobre importância das vivências em monitoria, e sua contribuição na formação acadêmica em estudantes dos cursos da saúde. Trata-se de uma revisão da literatura, em que a seleção de periódicos foi realizada por meio dos bancos de dados Pubmed, Scholar Google e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). Os trabalhos revisados evidenciam mudanças benéficas no aprendizado tais como aprimoramento das habilidades situacionais que inclui: escuta ativa, empatia e atendimento humanizado. As vivências refinam aptidões interpessoais, exigindo do aluno criatividade, investigação e pensamento lógico na solução de problemas, ocasiona consciência da sensibilidade didático-pedagógica e autoexpressão favorecendo segurança na compreensão das próprias fragilidades e incentivado a autonomia na construção do saber. Além disso, é etapa inicial para à prática docente. Esses achados são referentes aos discentes graduandos em nutrição, enfermagem, fisioterapia, odontologia, medicina e educação física. Conclui-se que a atividade de monitoria leva a resultados promissores no âmbito social e comportamental, que abrange aptidões interpessoais, refletindo em uma conduta empática favorecendo um atendimento humanizado, além de, impulsionar habilidades do contexto acadêmico e científico como raciocínio lógico, autonomia na construção do conhecimento, segurança, desenvolvimento das fragilidades, fortificação do conhecimento teórico e autonomia na construção de novos saberes.

Palavras-chave: Desempenho Acadêmico; Sucesso Acadêmico; Aprendizagem Ativa; Aprendizagem Vivencial; Programas de Graduação em saúde.

ABSTRACT

Intellectual progress is driven by interactions with the environment, social stimulation, and environmental conditions in which we are inserted. As a result, academic monitoring has a profound impact on the construction of new knowledge, thus providing academic enrichment, and significantly impacting future health professionals. The purpose of the study was to carry out a review of the literature on the importance of monitoring experiences, and their contribution to the academic training of students in health courses. This is a literature review, in which the selection of journals was carried out using the Pubmed, Scholar Google and Virtual Health Library (VHL) databases. The reviewed works show beneficial changes in learning, such as improving situational skills that include: active listening, empathy and humanized care. The experiences refine

¹ Acadêmico. Universidade Franciscana - UFN. E-mail: daros.matheus@ufn.edu.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0799-5250>

² Doutor. Universidade Franciscana - UFN. E-mail: elicolpo@ufn.edu.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3886-0765>

³ Mestra. Universidade Franciscana - UFN. E-mail: terezacristina@ufn.edu.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5946-1640>

interpersonal skills, demanding creativity, investigation and logical thinking from the student when solving problems, raising awareness of didactic-pedagogical sensitivity and self-expression, favoring confidence in understanding their own weaknesses and encouraging autonomy in the construction of knowledge. Furthermore, it is an initial step towards teaching practice. These findings refer to students studying nutrition, nursing, physiotherapy, odontology, medicine and physical education. It is concluded that the monitoring activity leads to promising results in the social and behavioral sphere, which covers interpersonal skills, reflecting in an empathetic conduct favoring humanized care, in addition to boosting skills in the academic and scientific context such as logical reasoning, autonomy in construction of knowledge, security, development of weaknesses, strengthening of theoretical knowledge and autonomy in the construction of new knowledge.

Keywords: *Academic Performance; Academic Success; Active Learning; Experiential Learning; Degree Health Programs.*

INTRODUÇÃO

A oportunidade de participar de serviços teórico-prático prestados pelas universidades são de profundas mudanças na trajetória acadêmica, permitindo que o estudante entre em um ambiente de enriquecimento intelectual em virtude de sua prática. Lev Semenovitch Vygotsky (1991) propõe que o desenvolvimento intelectual para ser pleno e real depende das interações sociais e condições de vida, ou seja, do tutor, do grupo, só assim alcança o amadurecimento intelectual. Já Jean Piaget (2005) em sua teoria do construtivismo, afirma que a construção do conhecimento é resultado da construção pessoal, por meio da interação individual com o meio físico e social com o mundo das relações sociais. Com isso, ao não articular o conhecimento teórico-prático, há tendência ao empobrecimento da formação em saúde, desestimulando o enfrentamento das diversidades e aprendizagens do aluno. Frente a isso, Corral-Mulato (2011) reforça que o indivíduo através da busca e da construção de saberes que relacionam a complexidade do contexto de vida com o surgimento de enfermidades, proporciona ao profissional da saúde competências para enfrentar os novos desafios futuros.

Segundo Soares (2008) a principal função da monitoria é promover enriquecimento da vida acadêmica do educando, ou seja, propiciar a interdisciplinaridade e unir a teoria à prática durante as atividades desenvolvidas, maximizando o aprendizado dos alunos, estimulando o interesse nas disciplinas acadêmicas. Em conformidade, De Almeida (2019) informa que o monitor enquanto aprendiz, pode ser visto como um intermediador entre o docente e demais discentes, facilitando as trocas de comunicação. Nesse contexto, o estudo de Ferreira, Da Silva Carlos e Navarro (2023) na disciplina de avaliação nutricional do curso de nutrição, demonstra a importância da monitoria em disciplinas práticas na área da saúde, através de um questionário com perguntas objetivas, verificou satisfação por parte dos alunos referente ao ensino.

Paulo Freire (2005, 2011), discorre ensino-aprendizagem como protagonista central da construção de saberes, fazendo do diálogo o meio de encontro dos sujeitos pensantes, engajando esses no processo de modificação da realidade a qual estão inseridos. Essa relação horizontal de troca, reforça

a empatia, humildade e respeito entre educadores e educandos. Partindo dessa premissa, o monitor compartilha com o docente um olhar mais específico, da mesma forma que flexibiliza e organiza o meio de transmissão de determinado conteúdo aos alunos. Portanto, para a plena transmissão de conhecimento, entre os sujeitos que articulam a construção de saberes, e posterior modificação da realidade, é importante uma comunicação complacente, clara e eficaz. Como exemplo, a pesquisa realizada por Caetano *et al.* (2023) demonstrou que os alunos que participaram do programa de monitoria dos cursos da área da saúde como Fisioterapia, Nutrição e Odontologia construíram novas habilidades, devido as demandas de solucionar questões de resistência e falta de comunicação sendo de fundamental apoio ao discente. Desta forma, o objetivo do referido estudo foi realizar uma revisão na literatura sobre importância das vivências em monitoria e sua contribuição na formação acadêmica em estudantes dos cursos de saúde.

METODOLOGIA

O presente trabalho apresenta uma revisão de literatura pelo método de conveniência, que discorre sobre determinado assunto, por meio da reunião de trabalhos científicos considerados importantes pelo pesquisador, para a temática em questão (GALVAO, RICARTE, 2020). A escolha do tema de pesquisa foi posicionada na necessidade de esclarecimento acerca da contribuição e importância do papel de monitor na formação acadêmica de profissionais de saúde. Dessa maneira, desenvolvendo uma melhor compreensão do assunto, o que reforça a necessidade de um melhor esclarecimento sobre os tópicos dessa revisão e acréscimo de literatura, uma vez que é possível identificar um déficit de publicações sobre esse tema. A seleção de periódicos foi realizada através dos bancos de dados Pubmed, Scholar Google e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), selecionando artigos relacionados à temática. A busca de periódicos ocorreu em fevereiro de 2023 por meio dos descritores em ciências da saúde (DeCs): “Desenvolvimento Acadêmico”, “Aprendizagem”, “Monitoria”, “Programas de Graduação em saúde”, “Academic Development”, “Learning”, “Monitoring”, “Graduate Programs in Health”. Foram encontrados cerca de cinco mil artigos associados ao tema principal, entretanto, a pesquisa priorizou como critério de inclusão publicações produzidas no Brasil e publicadas na linguagem em português, dos últimos 10 anos, por melhor refletir a realidade de nosso ensino em saúde. Os critérios de exclusão foram artigos em outros idiomas, que não abordavam o tema na totalidade dos descritores científicos. Dessa maneira, selecionou-se 40 artigos considerados relevantes na leitura, após análise crítica, foram eleitos 14 artigos, associando esses entre si em suas linhas de informação, buscando formar conhecimento linear.

RESULTADOS

Para análise dos artigos em sua totalidade, utilizou-se a ficha de extração, composta pelas variáveis: título, periódico, autores, objetivo, metodologia e principais resultados. Conforme descrito no Tabela 1. Além disso, os principais cursos da área da saúde encontrando e posteriormente analisados foram os seguintes: nutrição, enfermagem, educação física, odontologia, fisioterapia, medicina e farmácia.

Tabela 1 - Artigos encontrados a partir da busca em bases de dados.

Título	Autores	Objetivo	Metodologia	Principais Resultados
Monitoria acadêmica da disciplina de avaliação nutricional: relato de experiência no processo de retorno as aulas presenciais pós pandemia	Ferreira, Da Silva Carlos e Navarro (2023) NUTRIÇÃO	Relatar a experiência da monitoria acadêmica no retorno às aulas presenciais, no formato híbrido.	Pesquisa do tipo relato de experiência quali-quantitativo.	Aumento de 25% da média das avaliações, e 100% de contentamento com as atividades do monitor e formas de trabalho, tanto presencial quanto remoto.
Vivências da monitoria nos cursos da área da saúde de uma instituição de ensino superior durante a pandemia do novo coronavírus: construindo teias e desatando nós	Caetano, <i>et al.</i> (2023)	Expor através da matriz SWOT ou FOFA as forças, oportunidades, fraquezas e ameaças do processo ensino aprendizagem.	Estudo descritivo, do tipo relato de experiência.	A monitoria no Ensino Remoto Emergencial foi essencial para estabelecer vínculos, sendo de fundamental importância para que os discentes.
A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência	Matoso (2014)	Descrever a experiência do autor na monitoria da disciplina de sistemas corporais, enfermagem.	Pesquisa do tipo descritiva, do tipo relato de experiência.	A monitoria foi de suma importância, para o crescimento pessoal e profissional como acadêmico de enfermagem.
O ensino remoto emergencial sob a perspectiva de um monitor-discente: um relato de experiência	Gibaldi, (2022)	Relatar a experiência na monitoria acadêmica. Além de analisar os desafios enfrentados neste período e sua consequente importância para um planejamento eficaz de novos métodos pedagógicos.	Estudo descritivo do tipo relato de experiência.	Formação de novos conhecimentos, além de vivências e aprendizados interpessoais com cada alunos e professor.
As monitorias de ensino e sua contribuição para a formação inicial: a percepção de acadêmicos/as de Educação Física monitores/as em disciplinas de esportes coletivos	Fontoura; Da Silva Ilha e Corrêa (2023)	Compreender a contribuição da monitoria em disciplinas de esportes coletivos na formação inicial em Educação Física.	Estudo descritivo exploratório que seguiu os princípios da pesquisa qualitativa.	As monitorias contribuíram significativamente para a formação inicial do estudante-monitor.

<p>Importância da monitoria no processo de ensino-aprendizagem na formação de alunos e monitores em odontologia: relato de experiência</p>	<p>De Queiroz, <i>et al.</i> (2019)</p>	<p>Demonstrar a importância da monitoria acadêmica do discente monitor através do estudo e ensino de seus aprendizados monitor-aluno-professor.</p>	<p>Estudo do tipo relato de experiência.</p>	<p>Estimula a formação integrada dos alunos nas atividades de ensino e profissão, promovendo mais compreensão do mundo científico.</p>
<p>Monitoria em nutrição em saúde pública e sua relevância no processo ensino-aprendizagem na formação acadêmica do nutricionista</p>	<p>Ferreira, <i>et al.</i> (2021)</p>	<p>Um relato de experiência das atividades de monitoria acadêmica realizadas nas disciplinas de Nutrição em Saúde Pública.</p>	<p>Pesquisa do tipo descritiva, do tipo relato de experiência.</p>	<p>A monitoria acadêmica das disciplinas de nutrição em saúde pública, o aluno de nutrição deve ser incentivado a estabelecer suas competências e habilidades em saúde coletiva.</p>
<p>Monitorias em tecnologias digitais: Um relato de experiência no curso de nutrição da UFT</p>	<p>Da Silva, <i>et al.</i> (2022)</p>	<p>Relatar a experiência e o desenvolvimento da monitoria em tecnologias digitais no curso de nutrição da UFT.</p>	<p>Pesquisa do tipo qualitativa, do tipo relato de experiência.</p>	<p>O programa trouxe benefícios aos discentes, além de contribuir com os monitores na busca de conhecimentos sobre recursos digitais.</p>
<p>Impactos da monitoria acadêmica de anatomia humana: concepções de estudantes de enfermagem</p>	<p>Costa de oliveira Souza, <i>et al.</i> (2020)</p>	<p>Avaliar o impacto da monitoria acadêmica na disciplina de Anatomia Humana para estudantes de Enfermagem.</p>	<p>Estudo descritivo, com abordagem quantitativa.</p>	<p>Os alunos do curso de enfermagem conseguiram compreender melhor a disciplina de Anatomia Humana através das aulas de monitoria.</p>
<p>Monitoria acadêmica em enfermagem: uma revisão de literatura</p>	<p>De Barros, <i>et al.</i> (2020)</p>	<p>Curiosidade da monitoria sobre as contribuições na formação acadêmico-profissional.</p>	<p>Pesquisa do tipo revisão da literatura.</p>	<p>A monitoria impacta tanto na relação interpessoal e conhecimentos teóricos quanto em habilidades motoras inerentes a profissão.</p>
<p>A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem na formação dos alunos de fisioterapia e medicina: relato de experiência</p>	<p>Da Conceição, <i>et al.</i> (2017)</p>	<p>Demonstrar a importância da monitoria acadêmica enquanto instrumento de ensino aprendido para a formação profissional e desenvolvimento acadêmico.</p>	<p>Estudo descritivo do tipo, relato de experiência.</p>	<p>Nos cursos de graduação, a monitoria é compreendida como um instrumento para a melhoria do ensino.</p>
<p>A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica</p>	<p>Vicenzi, <i>et al.</i> (2016)</p>	<p>Identificar a percepção monitor em relação à atividade e sua importância na formação acadêmica.</p>	<p>Aplicação de um questionário específico, voltado aos alunos que realizaram monitoria</p>	<p>Prática da monitoria representa uma oportunidade para os estudantes compreenderem a importância da ética, da constante atualização e do empreendimento na própria formação, seja como futuro profissional do mercado ou como pesquisador.</p>

O início da docência universitária: a importância da experiência como monitor em disciplinas acadêmicas	Borges e González, (2017)	Descrever as contribuições da monitoria em disciplinas acadêmicas, na atuação de um professor universitário nos seus dois primeiros anos de trabalho na universidade.	Pesquisa de abordagem qualitativa, de modo descritivo.	As monitorias em disciplinas acadêmicas permitiram que o professor recém-chegado adquirisse uma experiência relevante no desenvolvimento da docência, constituindo-se num importante momento de aquisição de conhecimentos, que reduziu as dificuldades do início do trabalho no ensino superior.
Formação docente durante a graduação: o projeto de monitoria no departamento de educação física da UFRN na percepção dos discentes	Costa Neto, (2022)	Analisar através da percepção dos discentes participantes do projeto de monitoria quais as contribuições do projeto na sua formação inicial durante a graduação e os motivos que levaram a participar do projeto.	Pesquisa do tipo descritiva, com abordagem qualitativa.	Os monitores destacam que a participação na monitoria é essencial para sua formação inicial enquanto futuros professores. Quanto ao aspecto motivacional destacam a necessidade de adquirir experiências com o ensino e desenvolver suas habilidades como autonomia e responsabilidade.

Fonte: Construção do Autor.

DISCUSSÃO

Diante dos resultados obtidos, nota-se que durante o período de monitoria, é possível ao estudante aprimorar a sua habilidade de observação situacional, de maneira ativa e significativa. Isso inclui a prática de habilidades como escuta ativa, que influenciam na espiritualidade empática e no cuidado com as pessoas, além de proporcionar um atendimento humanizado em saúde. Isso resulta em enriquecimento acadêmico, permitindo autonomia para compreender os conhecimentos e incentivando a responsabilidade e o compromisso com a própria aprendizagem (FRISON, 2016).

O fato de estar em contato direto com os estagiários e professores fortifica laços, propicia situações diversas, em contextos distintos que possibilita contribuições pedagógicas, além de compreender e aprender com a conduta de cada aluno na rotina, sendo como fonte de conhecimento social mútuo, fortalecendo ambos os envolvidos, possibilitando maiores horizontes e perspectivas acadêmicas (MATOSO, 2014). Do mesmo modo, sua importância ultrapassa, o objetivo de conquistar titulações e currículos acadêmicos, colocando-se de forma amadora na profissão do mentor, vivenciando de forma mais ativa a realização da função do professor nas atividades diárias (MATOSO, 2014; GIBALDI, 2022). Diante disso, os ensinamentos teóricos, na grande maioria das vezes, precisam ser aprimorados e reforçados para sua plena compreensão, a assimi-

lação dessa habilidade é fortificada pela monitoria, a qual posiciona os conhecimentos teóricos e práticos de frente reforçando o campo de aprendizado e conhecimento (FONTOURA, 2023; DE QUEIROZ, *et al.* 2019).

Dessa forma, a monitoria é de suma importância para a melhoria da qualidade de ensino aprendizagem na formação prática dos acadêmicos de saúde. Universitários de nutrição, em saúde pública tem a monitoria como um profundo envolvimento das questões acadêmicas, como início a pesquisa e elaboração dessas atividades, até o acompanhamento dos estudantes em seu processo de ensino (FERREIRA, 2021). Ainda na nutrição, a pesquisa feita por Da Silva, *et al.* (2022) revelou melhor adaptação dos estudantes em tempos de isolamento social com melhores impactos na educação, por meio de monitorias em tecnologias digitais. Discentes de enfermagem, identificam o impacto dessas atividades, principalmente na disciplina de anatomia, como positivo devido melhora da compreensão da matéria (COSTA DE OLIVEIRA SOUZA, 2020). Além do mais, para corroborar com esses achados, a revisão da literatura realizada por De Barros, *et al.* (2020) mostrou impacto positivo na expansão nos saberes pedagógica dos discentes de enfermagem que participaram do programa de monitoria, bem como da engenhosidade, da investigação, da autoexpressão, do raciocínio lógico, do entendimento e da sensibilidade didático-pedagógica na relação com seus colegas de formação.

Para tanto, a magnitude do programa de monitoria impacta significativamente na relação interpessoal e habilidades referentes a profissão (DE BARROS, 2020). Além disso, para alunos de áreas como medicina e fisioterapia torna-se notório a contribuição dessa para seu desenvolvimento acadêmico e profissional, visto que, possibilita a identificação de suas fragilidades, levando ao orientador a construção de novas metodologias (DA CONCEICAO, 2017). Consistente com essa explicação, uma pesquisa, que realizou um levantamento dos graduandos do curso de odontologia, cuja investigação identificou que quase a totalidade dos entrevistados afirmou que esse modelo de atividade auxiliou em sua formação e aprendizado (VICENZI, 2016). Da mesma forma, para acadêmicos de educação física, é possível identificar que as experiências vividas como monitor nas disciplinas possibilitaram condições para um início de trabalho no ensino superior de modo mais seguro (BORGES; GONZÁLEZ, 2017). Além disso, com base no estudo de Costa Neto (2022) salienta-se que a participação no projeto de monitoria é crucial para a sua formação inicial como futuros professores, uma vez que permitiu o desenvolvimento de competências inerentes à prática docente.

Outro fator que amplia a área de repertório dos monitores para futura atuação profissional é a escuta ativa, o processo de ouvir difere de escutar. Escutar é um ato intencional de atenção plena, e focada que sustenta um espaço emocionalmente acolhedor sem julgamentos, no qual a pessoa que transmite a informação, escuta melhor a si mesma, através de quem à escuta. Portanto, é a capacidade de estar plenamente presente no encontro com o falante, sendo a forma genuína por sua história, permitindo o espaço de fala sem interrupção (MALTA, 2020).

Essa capacidade de estar presente, gera empatia, possibilita humanização em saúde, permiti maior adesão ao paciente com o tratamento, implica em uma confiança mútua entre ambos, que propicia maior capacidade de gerenciamento de estratégias entre profissional paciente, gerando abertura para o paciente levar suas dores e preocupações, confiando no tratamento e isso torna o atendimento em saúde eficiente. Além disso, essa habilidade é necessária para compreensão dos alunos, estagiários e professores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, além dá interpretação e compreensão dos assuntos, levando a experiências significativas no fortalecimento de novos conhecimentos. Nesse sentido, Freire (1996) descreve que é importante estar atento ao mundo, e isso acontece quando formos capazes de sentir o outro, tanto na sua dimensão cognitiva quanto dramática, sendo capazes de participar das coisas que acontecem ao nosso redor, conforme Pontes (2006) a comunicação interna em todos os meios hierárquicos, como um instrumento da administração estratégica é uma exigência para se atingir a eficácia organizacional.

Em vista disso, a atividade de monitoria ultrapassa questões curriculares, insere o indivíduo em um ambiente inovador, com uma demanda desafiadora, testa habilidades necessárias tanto sociais como intelectivas, aprimora capacidade de planejamento, comunicação e organização. Essas mudanças, são essenciais na comunidade acadêmica, tanto para ajudar os alunos na compreensão da matéria, no auxílio do professor, com também, em toda comunidade com atividades extra aula (SANTOS, 2015). Diante de todas as habilidades e competências exigidas e aperfeiçoadas ao longo da trajetória da monitoria, serve ao futuro profissional da saúde, como fortificador de experiências e aprendizagens, tornando-o apto para melhor enfrentamento do mercado de trabalho, servindo também de ponte para a iniciação da docência (DE ALMEIDA, 2019).

Por fim, o papel da Universidade é imprescindível para fornecer ao corpo discente essas oportunidades de crescimento pessoal, possuindo um propósito de transformar a sociedade por meio do conhecimento potencial humano (SLEUTJES, 1999). Isso acontece no momento em que ocorre a integração dos conhecimentos empíricos da população, e por meio destes, analisa, identifica o que é correto e lhes confere um conteúdo científico, reunindo essa matéria com as técnicas e os princípios já estudados externamente pelo campo acadêmico, formando assim, um novo conhecimento, robusto e mais evoluído, permitindo melhor resolutividade dos desafios (GARBIN, 2006). Em vista disso, com base nos dados coletados, foram identificadas treze instituições de ensino superior, das quais sete são públicas e seis privadas. Além disso, um estudo não foi levado em consideração, visto que se tratava de uma revisão da literatura. Fica evidente que ambas as categorias privadas como públicas demonstram um compromisso significativo com a formação intensiva dos acadêmicos, visando preparar profissionais competentes em suas respectivas áreas de conhecimento. Este esforço conjunto busca fornecer à sociedade indivíduos capacitados tanto no quesito teórico, como também de caráter humano fortificando essa relação mútua de transformação universidade e sociedade.

CONCLUSÃO

Com uma perspectiva positiva mediante aos dados supracitados, evidencia-se no trabalho de monitoria resultados positivos no progresso humano, em toda a sua dimensão psicossocial, uma vez que, esta atividade, constrói um ambiente desafiador, para formação de habilidades psicológicas, como capacidade de planejamento, raciocínio lógico, engenhosidade, investigação na resolução de problemas, autonomia e segurança no cultivo de novos conhecimentos. Assim como, aptidões sociais que abrange escuta ativa, empatia, atendimento humanizado e comunicação. Somados a isso, contribui para domínio de habilidades interpessoais vividas entre discentes e docentes, que repercuti em resultados benéficos no cenário acadêmico e científico aperfeiçoando não somente o saber teórico e conceitual, mas sim proporciona uma vivência prática e plena da função pedagógica, inserindo o indivíduo no papel de educador aproximando-o do encargo da docência, e com isso, possibilitando ao aluno para novas descobertas e caminhos a serem explorados, capacitando-o para o mercado de trabalho. Este estudo reflexivo e incentiva os acadêmicos a explorarem as oportunidades da universidade, a construir saberes sólidos, robustos, com profundidade, para que os futuros profissionais da saúde, alavanquem e elevem o padrão de cuidado, de saúde e de bem-estar das pessoas, exercendo mudanças profundas na sociedade. O presente estudo, foi uma breve revisão da literatura que se limitou à área da saúde, em que a literatura se baseia em relatos de experiências. Mais estudos são necessários para consolidar o papel da monitoria na formação acadêmica.

REFERÊNCIAS

COELHO, Luana; PISONI, Silene. Vygotsky: sua teoria e a influência na educação. **Revista e-Ped - FACOS / CNEC** v. 2, n. 1. Osório, 2012.

FREIRE, Paulo. **A educação na cidade**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

SOARES, Moisés de Assis Alves; SANTOS, Kadidja Ferreira. **A monitoria como subsídio ao processo de ensino-aprendizagem**: o caso da disciplina 8 administrações financeira no CCHSA-UEPB. João Pessoa, v. 2, n. 1, p. 1-2, 2008.

DE ALMEIDA, Ricardo Santos. A monitoria no Ensino Superior: revisão integrativa de literatura com ênfase para a preparação docente. **Diversitas Journal**, v. 4, n. 1, p. 143-158, 2019.

- CASTAÑON, Gustavo Arja. Construtivismo e ciências humanas. **Ciências & Cognição**, v. 5, 2005.
- FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. **Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada**. Pro-posições, v. 27, p. 133-153, 2016.
- SLEUTJES, Maria Helena Silva Costa. Refletindo sobre os três pilares de sustentação das universidades: ensino-pesquisa-extensão. **Revista de Administração Pública**, v. 33, n. 3, p. 99-101, 1999.
- MATOSO, Leonardo Magela Lopes. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência**. CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.
- FONTOURA, Francine Santos; DA SILVA ILHA, Franciele Roos; CORRÊA, Marluce Raquel Decian. As monitorias de ensino e sua contribuição para a formação inicial: a percepção de acadêmicos/as de Educação Física monitores/as em disciplinas de esportes coletivos. **DEDICA Revista de Educação e Humanidades (dreh)**, n. 21, p. 101-120, 2023
- PONTES CHAVES DE MELO, Vanêssa. **Comunicação interna e sua importância nas organizações**. Tecitura, v. 1, n. 1, 2006.
- CORRAL-MULATO, Sabrina; BUENO, Sonia Maria Villela. Educação em Enfermagem: percepções de docentes sobre o currículo crítico-social. **Saúde & Transformação Social/Health & Social Change**, v. 1, n. 3, p. 131-138, 2011.
- FERREIRA, Tathiany Jéssica *et al.* Monitoria em nutrição em saúde pública e sua relevância no processo ensino-aprendizagem na formação acadêmica do nutricionista. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 1, p. 562-576, 2021.
- COSTA DE OLIVEIRA SOUZA, Joquebede *et al.* Impactos da monitoria acadêmica de anatomia humana: concepções de estudantes de enfermagem. **Revista Enfermagem Atual In Derme**, v. 94, n. 32, 2020.
- DA CONCEICAO¹, Eduardo Junior *et al.* A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem na formação dos alunos de fisioterapia e medicina: relato de experiência. 2017. Congresso Brasileiro de ciência da saúde. **Anais II CONBRACIS...** Campina Grande: Realize Editora, 2017. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/28959>. Acesso em: 18/03/2023 15:04

VICENZI, Cristina Balensiefer *et al.* A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.

BORGES, Robson Machado; GONZÁLEZ, Fernando Jaime. O início da docência universitária: a importância da experiência como monitor em disciplinas acadêmicas. **Revista Docência do Ensino Superior**, v. 7, n. 2, p. 50-62, 2017.

SANTOS, Geovannia Mendonça; DA SILVA BATISTA, Sylvia Helena Souza. Monitoria acadêmica na formação em/para a saúde: desafios e possibilidades no âmbito de um currículo interprofissional em saúde. **ABCS Health Sciences**, v. 40, n. 3, 2015.

DE BARROS, Alexsander Wilkard Monte Sales *et al.* Monitoria acadêmica em enfermagem: uma revisão de literatura. **Brazilian Journal of Health Review**, v. 3, n. 3, p. 4785-4794, 2020.

GARBIN, Cléa A. Saliba *et al.* O papel das universidades na formação de profissionais na área de saúde. **Rev Abeno**, v. 6, n. 1, p. 6-10, 2006.

MALTA, Manoela; DO CARMO, Elaine Dias. A escuta ativa como condição de emergência da empatia no contexto do cuidado em saúde. **Atas de Ciências da Saúde (ISSN 2448-3753)**, v. 8, n. 3, p. 41-51, 2020.

DE QUEIROZ, Mateus Bacelar *et al.* Importância da monitoria no processo de ensino-aprendizagem na formação de alunos e monitores em odontologia: relato de experiência. **Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)**, v. 5, n. 1, 2019.

GIBALDI, Matheus Arouca Gomes. O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL SOB A PERSPECTIVA DE UM MONITOR-DISCENTE: UM RELATO DE CASO. **SEMEAR: Revista de Alimentação, Nutrição e Saúde**, v. 4, n. 1, p. 89-96, 2022.