

APRESENTAÇÃO

No intuito de reorientar a formação profissional com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação da área de saúde e promover um perfil profissional adequado às necessidades de saúde do país, o Ministério da Saúde em parceria com o Ministério da Educação lançaram, no ano de 2005, o Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pro-Saúde) e o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde). Tal aposta objetiva promover a integração ensino-serviço-comunidade, a partir de metodologias tutoriais que contam com a participação de tutores acadêmicos, preceptores dos serviços e estudantes da área da saúde. Desenvolvidos por meio de pesquisas e intervenções na prática, os programas se reproduzem em distintos eixos, como: orientação teórica, cenários de prática e orientação pedagógica.

O enfoque no processo formativo como um meio de se ultrapassar a dicotomia teoria-prática, gerir contextos de incerteza e produzir conhecimentos pedagógicos e científicos inovadores tem sido objeto de investigação e meta a ser alcançada por esses programas tutoriais. A formação profissional baseada na construção contextualizada de habilidades e competências, necessárias ao exercício eficaz da profissão, que se manifestam pela interação responsável e comprometida com o bem-estar social, é elemento indispensável para a construção da cidadania e da transformação social.

O Centro Universitário Franciscano vem atuando nessa perspectiva, desde o ano de 2008, ao aprovar o primeiro edital Pro-Saúde e, posteriormente, com mais três edições em andamento. Como resultado desse processo, a edição da Revista *Disciplinarum Scientia*, em questão, apresentará estudos resultantes do Pro/PET-Saúde Redes de Atenção, que tem por objetivo geral: “Promover a integração ensino-serviço-comunidade e a educação pelo trabalho, por meio de ações interdisciplinares que visem à reorientação da formação profissional em saúde para a sustentabilidade do Sistema Único de Saúde”. Os artigos estão relacionados a dois grandes projetos, quais sejam: Atenção Integral à saúde materna, neonatal e infantil; e Integração ensino-serviço-comunidade na vigilância e controle das doenças crônicas não transmissíveis.

Assumir uma atitude proativa e integradora entre ensino-serviço-comunidade implica, a partir do exposto, ampliar e fortalecer a interdisciplinaridade, bem como desenvolver processos disciplinares dialógicos, nos quais se concebem os fenômenos sociais, neste caso, a saúde como fenômeno ampliado e sistêmico.

Esse processo integrador e dinâmico fica visível, mesmo que de forma incipiente, na presente edição da Revista *Disciplinarum Scientia*, na qual se objetiva demonstrar a interface no processo de construção do conhecimento, por meio da integração ensino-serviço-comunidade e a educação pelo trabalho.

Desejo que a leitura desta edição seja fonte de inspiração para a realização de novos estudos, capazes de integrar e efetivar a dialogicidade entre ensino-serviço-comunidade e o alcance de resultados cada vez mais proficuos para os problemas de saúde.

Professora Dirce Stein Backes

Coordenadora do Pro/PET-Saúde Redes de Atenção do Centro Universitário Franciscano