

APRESENTAÇÃO

É com satisfação que apresentamos este número da Revista *Disciplinarum Scientia*, correspondente ao ano de 2017. Este trabalho é fruto de pesquisas e estudos de docentes e discentes, cujos trabalhos consistem em dados e reflexões relevantes no campo da Formação de Professores e das Práticas Pedagógicas. Assim, nos artigos aqui publicados, apresentam-se pesquisas com ênfase no planejamento pedagógico, nas estratégias metodológicas de ensino, no estágio curricular supervisionado, nas contribuições do PIBID para o processo formativo de professores e na gestão escolar.

No primeiro artigo: *Desenvolver conteúdos e explorar inteligências múltiplas na formação de professores de geografia*, de Sandra Beatriz de Andrade Cardozo, Thiéli Paines Descovi, Letícia Medianeira Guimarães, Elidiane Mayer e Elsbeth Léia Spode Becker, aborda-se uma proposta pedagógica que envolve diferentes ideias e sugestões para desenvolver conteúdos curriculares habituais, empregando estratégias criativas e estimulando Inteligências Múltiplas, especialmente, escrita, verbal e cinestésico-corporal.

No artigo denominado *O espaço-tempo como indicador de qualidade do planejamento pedagógico na educação infantil*, as autoras, Máira Nivia Ferreira Niekelle Garcia e Fernanda Figueira Marquezan, discutem a relevância do espaço-tempo para qualificar o planejamento pedagógico na educação infantil.

Na sequência, no texto de Bruno Mezzalira Valentim, Luciane Hauenstein Gehm, Ail Conceição Meireles Ortiz e Gislaine Mocelin Auzani, que tem como título *Educador geográfico: o estágio curricular supervisionado sobre a dimensão do ensino, da pesquisa e da extensão*, os autores apresentam uma análise sobre a estrutura e a dinâmica propostas pelo Projeto Pedagógico do Curso de Geografia do Centro Universitário Franciscano, para o componente curricular Estágio Supervisionado, sobre as dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão.

No próximo artigo, *Ludicidade e formação de professores nos cadernos pedagógicos do PIBID UNIFRA*, Aline Preuss Freitas Ferreira, Noemi Boer e Fernanda Figueira Marquezan trazem ponderações sobre as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) para a formação lúdica dos bolsistas do referido programa.

Alana Rodrigues Rigão e Greice Scremin apresentam referenciais importantes para subsidiar as práticas pedagógicas relacionadas ao ensino e à aprendizagem da leitura e escrita inicial com o artigo *Formação de alfabetizadores: contribuições das testagens de escrita para o acompanhamento da alfabetização*. As autoras evidenciam a finalidade das testagens propostas por Ferreiro e Teberosky (1985) como instrumento de acompanhamento no processo de alfabetização tanto para os professores como para os docentes em formação.

No artigo intitulado *Gestão escolar e as possíveis contribuições para a formação do professor nas dimensões: pessoa, partilha e prudência*, as autoras, Eliane Sousa Araújo e Noemi Boer, apresentam uma análise sobre as funções da gestão escolar na formação do professor a partir das dimensões referendadas.

Anajara dos Santos Floriano e Luciana Dalla Nora dos Santos, no trabalho denominado *De professor a gestor escolar: da necessidade da formação continuada*, discutem a formação inicial e continuada do gestor escolar e apresentam reflexões sobre a necessidade de criação de propostas de formação continuada para os professores que ocupam cargos de gestão, tendo em vista a importância dos espaços de formação para a qualificação de seu trabalho diário.

No artigo *Indução para a reflexão sobre a complexidade, a condição humana e o compromisso do professor*, de autoria de Augusto Russini, Emerson Hartmann e Elsbeth Léia Spode Becker, os autores têm o objetivo de fazer uma descrição reflexiva sobre o compromisso do professor no atual contexto do mundo contemporâneo e trazer à tona a importância da complexidade do pensamento humano.

As autoras Janete Correia Vargas, Isis Moraes Zanardi, Eliane Aparecida Galvão dos Santos e Fernanda Markezan apresentam o trabalho intitulado *A Formação Continuada de professores e os impactos da Base Nacional Comum Curricular: um olhar crítico para a reforma do Ensino Médio*. No texto, apresentam questões relacionadas à formação continuada de professores da Educação Básica referente à etapa do Ensino Médio, de modo a apontar os possíveis impactos da Base Nacional Comum Curricular nas políticas educacionais e a necessidade de investimentos na formação docente.

Neiva Lílian Ferreira Ortiz e Rosemar de Fátima Vestena, em seu trabalho: *Política Pública do PNAIC e Formação Docente: O (Des)caso para com o ensino das Ciências*, analisam como a proposta do PNAIC contemplou a formação continuada dos docentes em relação à área das Ciências da Natureza (CN).

Para finalizar, parabenizamos os autores pela qualidade dos trabalhos e esperamos que esta nova edição contribua com o leitor para ampliar seus conhecimentos e instigar novas produções.

Eliane Aparecida Galvão dos Santos
Docente do curso de Pedagogia e do Programa de Pós-graduação em Ensino de
Humanidades e Linguagens do Centro Universitário Franciscano

Gislaine Mocelin Auzani
Docente do curso de Geografia do Centro Universitário Franciscano